

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры
общепрофессиональных дисциплин,
протокол от 4 октября 2021 г. № 2
Зав. кафедрой общепрофессиональных
дисциплин

_____ М. Н. Никонова
4 октября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29 октября 2021 г. № 2
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

_____ Ю. А. Бурдельная
29 октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Риторика

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Направленность(профиль) программы	Правовое образование
Форма обучения	заочная
Срок обучения	5 лет
Год набора	2022

Рабочая программа дисциплины «Риторика»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программу составил:

Никонова М.Н., заведующий кафедрой общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат филологических наук.

**1. Цели освоения дисциплины,
планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина «Риторика» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Правовое образование» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<p>ИУК-4.1. Знает нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации.</p> <p>ИУК-4.2. Знает основы деловой коммуникации.</p> <p>ИУК-4.3. Знает логические приемы построения ясной и правильной речи в устной и письменной формах.</p> <p>ИУК-4.4. Умеет использовать русский язык как государственный язык Российской Федерации в профессиональной деятельности и для профессионального общения.</p> <p>ИУК-4.5. Умеет строить устную и письменную речь логично, правильно и ясно для осуществления деловой коммуникации.</p> <p>ИУК-4.6. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p>	<p>ИУК-4.1. Знает нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации.</p> <p>ИУК-4.2. Знает основы деловой коммуникации.</p> <p>ИУК-4.3. Знает логические приемы построения ясной и правильной речи в устной и письменной формах.</p> <p>ИУК-4.4. Умеет использовать русский язык как государственный язык Российской Федерации в профессиональной деятельности и для профессионального общения.</p> <p>ИУК-4.5. Умеет строить устную и письменную речь логично, правильно и ясно для осуществления деловой коммуникации.</p> <p>ИУК-4.6. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p>

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине, включая участие в дискуссии, работу в малых группах, далее соответственно – интерактивные формы работы, у обучающихся обеспечивается развитие лидерских качеств, навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль I. История становления и развития риторики как научной дисциплины. История педагогической риторики.

Основные классические определения риторики. Предмет и задачи риторики как научной дисциплины. Задачи изучения риторики в вузе. Предмет педагогической риторики. Риторика общая и педагогическая: основные законы и направления взаимодействия. Основные понятия риторики. История риторики. Риторика в Древней Греции, педагогико-риторический идеал. Риторика в Древнем Риме, педагогико-риторический идеал. Средневековая риторика. Основные черты христианского педагогико-риторического идеала. Риторика в эпоху Возрождения. Риторика в Новое время. Западноевропейский педагогико-риторический идеал. Развитие риторики в России. Речевая культура и педагогико-риторические принципы в Древней Руси. Становление отечественного педагогико-риторического идеала Нового времени. Риторика в двадцатом веке и современное состояние риторики.

Модуль II. Риторический канон

Основные законы современной риторики. Виды речей по цели высказывания. Роды и виды ораторских выступлений. Педагогическая риторика и другие виды красноречия. Подготовка речи. Риторический канон как план процесса работы над речью. Структура риторического канона. Инвенция как искусство нахождения, предварительной систематизации и обработки материала. Выбор темы и определение целевой установки. Подбор материала и работа над конспектом. Изобретение содержания речи: «общее место» (топ) как смысловая модель. Смысловая схема речи.

Задачи, решаемые на этапе диспозиции. Композиция и структура публичной речи. Цель, типы и приемы построения вступления и заключения. Устройство основной части выступления, принципы ее построения. Методы изложения материала: а) дедукция, б) индукция, в) метод аналогии, г) исторический (стадиальный) метод, концентрический метод. Понятие хрии. Структура простой и искусственной хрии.

Задачи, решаемые на этапе элокуции. Взаимодействие риторики и культуры речи. Коммуникативные качества хорошей речи. Стили речи и выбор средств языка.

Риторические тропы, их смысловые особенности и экспрессивные возможности. Риторические фигуры и их классификация. Средства диалогизации речи. Риторический анализ речи.

Модуль III. Педагогическая риторика.

Понятие педагогического общения, его сущность. Функции, виды и структура педагогического общения. Профессионально-личностное взаимодействие педагога и воспитанника. Стили и приоритеты педагогического общения. Коммуникативная ситуация как базовая категория педагогической риторики. Речевая ситуация. Речевая стратегия и тактика. Виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. Профессионально значимые речевые жанры педагога. Дидактическая беседа. Искусство спора: определение спора, дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора. Требования к речевому оформлению урока.

2.2.1. Тематический план¹ (заочная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерак тивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточ ой аттестации	
		Контактная работа			СРС				
		аудиторная		в том числе в ЭИОС ²					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Модуль I. История становления и развития риторики как научной дисциплины. История педагогической риторики									
1	Предмет и задачи риторики как научной дисциплины. Предмет педагогической риторики. История педагогической риторики	1				10	11		
	ИТОГО	1				10	11		
Модуль II. Риторический канон									
2	Риторический канон	1				14	15		
3	Инвенция как искусство нахождения, предварительной систематизации и					14	14		

¹ Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

² Если предусмотрена работа в СДО университета

	обработки материала								
4	Диспозиция: композиция выступления					14	14		
5	Элокуция: выразительность и образность речи	2	2			14	18	Работа в малых группах	Устный ответ, практическое задание Тест
	Итого:	4	2			66	72		
Модуль III. Педагогическая риторика									
6	Педагогическое общение. Профессионально значимые речевые жанры педагога	2	2			59	63	Дискусс ия Работа в малых группах	Устный ответ, практическое задание тест
	Итого:	2	2			59	63		
	Промежуточная аттестация						9		Экзамен
	ИТОГО	6	4			125	144		

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль I. История становления и развития риторики как научной дисциплины. История педагогической риторики.		
Подготовка к занятиям лекционного типа. Подготовка к рубежному контролю	Основные классические определения риторики. Предмет и задачи риторики как научной дисциплины. Задачи изучения риторики в вузе. Предмет педагогической риторики. Риторика общая и педагогическая: основные законы и направления взаимодействия. Основные понятия риторики. История риторики. Риторика в Древней Греции, педагогико-риторический идеал. Риторика в Древнем Риме, педагогико-риторический идеал. Средневековая риторика. Основные	1. <i>Львова, А. С.</i> Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475289 (дата обращения: 20.12.2021). 2. <i>Львова, А. С.</i> Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

	<p>черты христианского педагогико-риторического идеала. Риторика в эпоху Возрождения. Риторика в Новое время. Западноевропейский педагогико-риторический идеал. Развитие риторики в России. Речевая культура и педагогико-риторические принципы в Древней Руси. Становление отечественного педагогико-риторического идеала Нового времени. Риторика в двадцатом веке и современное состояние риторики.</p>	<p>URL: https://urait.ru/bcode/475206 (дата обращения: 20.12.2021).</p> <p>3. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475010 (дата обращения: 20.12.2021).</p> <p>4. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.]. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469089 (дата обращения: 20.12.2021).</p> <p>5. Риторика : учебник для вузов / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6672-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468506 (дата обращения: 20.12.2021)</p>
Модуль II. Риторический канон		
<p>Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа. Подготовка к рубежному контролю</p>	<p>Основные законы современной риторики. Виды речей по цели высказывания. Роды и виды ораторских выступлений. Педагогическая риторика и другие виды красноречия. Подготовка речи. Риторический канон как план процесса работы над речью. Структура риторического канона. Инвенция как искусство нахождения, предварительной систематизации и</p>	<p>1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475289 (дата обращения: 20.12.2021).</p> <p>2. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд.,</p>

	<p>обработки материала. Выбор темы и определение целевой установки. Подбор материала и работа над конспектом. Изобретение содержания речи: «общее место» (топ) как смысловая модель. Смысловая схема речи. Задачи, решаемые на этапе диспозиции. Композиция и структура публичной речи. Цель, типы и приемы построения вступления и заключения. Устройство основной части выступления, принципы ее построения. Методы изложения материала: а) дедукция, б) индукция, в) метод аналогии, г) исторический (стадиальный) метод, концентрический метод. Понятие хрии. Структура простой и искусственной хрии. Задачи, решаемые на этапе элокуции. Взаимодействие риторики и культуры речи. Коммуникативные качества хорошей речи. Стили речи и выбор средств языка. Риторические тропы, их смысловые особенности и экспрессивные возможности. Риторические фигуры и их классификация. Средства диалогизации речи. Риторический анализ речи</p>	<p>испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475206 (дата обращения: 20.12.2021).</p> <p>3. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475010 (дата обращения: 20.12.2021).</p> <p>4. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.]. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469089 (дата обращения: 20.12.2021).</p> <p>5. Риторика : учебник для вузов / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6672-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468506 (дата обращения: 20.12.2021).</p>
Модуль III. Педагогическая риторика.		
<p>Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа. Подготовка</p>	<p>Понятие педагогического общения, его сущность. Функции, виды и структура педагогического</p>	<p>1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и</p>

<p>к рубежному контролю</p>	<p>общения. Профессионально-личностное взаимодействие педагога и воспитанника. Стили и приоритеты педагогического общения. Коммуникативная ситуация как базовая категория педагогической риторики. Речевая ситуация. Речевая стратегия и тактика. Виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. Профессионально значимые речевые жанры педагога. Дидактическая беседа. Искусство спора: определение спора, дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора. Требования к речевому оформлению урока.</p>	<p>доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475289 (дата обращения: 20.12.2021).</p> <p>2. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475206 (дата обращения: 20.12.2021).</p> <p>3. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475010 (дата обращения: 20.12.2021).</p> <p>4. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.]. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469089 (дата обращения: 20.12.2021).</p> <p>5. Риторика : учебник для вузов / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6672-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468506 (дата обращения: 20.12.2021)</p>
-----------------------------	---	--

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной работы в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа ³)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.urait.ru;
- Telegram.

³ Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. *Львова, А. С.* Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475289>
2. *Львова, А. С.* Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475206>
3. *Москвин, В. П.* Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475010>
4. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.]. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469089>
5. Риторика : учебник для вузов / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6672-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468506>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su/>

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный опрос, практическое задание, тест (рубежный контроль).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов (тестов), включающих 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
отлично	УК-4	<p>ИУК-4.1. Знает нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации.</p> <p>ИУК-4.2. Знает основы деловой коммуникации.</p> <p>ИУК-4.3. Знает логические приемы построения ясной и правильной речи в устной и письменной формах.</p> <p>ИУК-4.4. Умеет использовать русский язык как государственный язык Российской Федерации в профессиональной деятельности и для профессионального общения.</p> <p>ИУК-4.5. Умеет строить устную и письменную речь логично, правильно и ясно для осуществления деловой коммуникации.</p> <p>ИУК-4.6. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p>	<p>Полно излагает изученный материал, используя терминологию; обнаруживает понимание специфики вопроса, дает правильное определение основных понятий риторики; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике во время публичного выступления, привести необходимые примеры, самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм русского литературного языка; владеет навыками языкового анализа. Ответ не содержит фактические ошибки. Выступление характеризуется высоким владением текстом, логичностью, полнотой раскрытия темы, высокой стилистической обработанностью, высокой культурой речи выступающего, темой малоизученная, изложение материала яркое, речь экспрессивна, установлен контакт со слушателями,</p>

			оратор отвечает на все заданные вопросы
хорошо	УК-4	<p>ИУК-4.1. Знает нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации.</p> <p>ИУК-4.2. Знает основы деловой коммуникации.</p> <p>ИУК-4.3. Знает логические приемы построения ясной и правильной речи в устной и письменной формах.</p> <p>ИУК-4.4. Умеет использовать русский язык как государственный язык Российской Федерации в профессиональной деятельности и для профессионального общения.</p> <p>ИУК-4.5. Умеет строить устную и письменную речь логично, правильно и ясно для осуществления деловой коммуникации.</p> <p>ИУК-4.6. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p>	<p>Излагает изученный материал, используя терминологию; обнаруживает понимание специфики вопроса, дает правильное определение понятий риторики; обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике во время публичного выступления, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм русского литературного языка. Ответ не содержит фактические ошибки. Выступление характеризуется средним владением текстом, логичностью, полнотой раскрытия темы, средней стилистической обработанностью, средней культурой речи выступающего, тема известная, изложение материала яркое, речь экспрессивна, нет контакта со слушателями, оратор отвечает не на все заданные вопросы</p>
удовлетворительно	УК-4	<p>ИУК-4.1. Знает нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации.</p> <p>ИУК-4.2. Знает основы деловой коммуникации.</p> <p>ИУК-4.3. Знает логические приемы построения ясной и правильной речи в устной и письменной формах.</p> <p>ИУК-4.4. Умеет использовать русский язык как государственный язык Российской Федерации в</p>	<p>Излагает изученный материал, используя терминологию частично; обнаруживает слабое понимание специфики вопроса, дает частично правильное определение понятий риторики; обнаруживает слабое понимание материала, не всегда может применить знания на практике во время публичного выступления, излагает материал не всегда правильно с точки зрения</p>

		<p>профессиональной деятельности и для профессионального общения.</p> <p>ИУК-4.5. Умеет строить устную и письменную речь логично, правильно и ясно для осуществления деловой коммуникации.</p> <p>ИУК-4.6. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p>	<p>норм русского литературного языка.</p> <p>Выступление характеризуется низким владением текста, нелогичностью, неполнотой раскрытия темы, низкой стилистической обработанностью, низкой культурой речи выступающего, тема хорошо известная, изложение материала неяркое, речь монотонна, неэмоциональна, нет контакта со слушателями, оратор не отвечает на заданные вопросы</p>
неудовлетворительно	УК-4	<p>ИУК-4.1. Знает нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации.</p> <p>ИУК-4.2. Знает основы деловой коммуникации.</p> <p>ИУК-4.3. Знает логические приемы построения ясной и правильной речи в устной и письменной формах.</p> <p>ИУК-4.4. Умеет использовать русский язык как государственный язык Российской Федерации в профессиональной деятельности и для профессионального общения.</p> <p>ИУК-4.5. Умеет строить устную и письменную речь логично, правильно и ясно для осуществления деловой коммуникации.</p> <p>ИУК-4.6. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p>	<p>Излагает изученный материал, не используя терминологию; обнаруживает непонимание специфики вопроса, не дает правильное определение понятий риторики; не может применить знания на практике во время публичного выступления, излагает материал не всегда правильно с точки зрения норм русского литературного языка.</p> <p>Выступление характеризуется низким владением текста, нелогичностью, неполнотой раскрытия темы, низкой стилистической обработанностью, низкой культурой речи выступающего, тема хорошо известная, изложение материала неяркое, речь монотонна, неэмоциональна, нет контакта со слушателями, оратор не отвечает на заданные вопросы</p>

4.2.2. Вопросы к экзамену

1. Предмет педагогической риторики. Риторика общая и педагогическая: основные законы и направления взаимодействия.
2. Риторика в Древней Греции и Древнем Риме, педагогико-риторический идеал.
3. Средневековая риторика. Основные черты христианского педагогико-риторического идеала.
4. Риторика в эпоху Возрождения.
5. Речевая культура и педагогико-риторические принципы в Древней Руси.
6. Становление отечественного педагогико-риторического идеала Нового времени.
7. Риторика в двадцатом веке и современное состояние риторики.
8. Речевая ситуация: что должен учитывать оратор, готовясь к выступлению?
9. Каковы важнейшие качества ораторской речи?
10. Риторический канон. Краткая характеристика его частей.
11. В чем состоят задачи, решаемые оратором на этапе инвенции?
12. Композиция и структура публичной речи. Основные принципы построения выступления.
13. В чем состоят задачи, решаемые на этапе диспозиции?
14. Какие типы и приемы построения вступления и заключения вам известны?
15. Каковы основные принципы построения аргументации в основной части?
16. Методы изложения материала (доказательств) в основной части речи.
17. Риторические тропы, их смысловые особенности и риторические возможности.
18. Риторические фигуры, их смысловая структура и функции.
19. Риторические средства диалогизации речи.
20. В чем заключаются задачи, решаемые на этапе элокуции?
21. Каковы стилистические особенности педагогической речи?
22. Невербальные средства, допустимые в педагогической ораторской практике.
23. Консультирование: этапы и способы повышения его эффективности.
24. Спор: его виды, правила ведения и полемические приемы.
25. Каковы основные параметры классификации споров?
26. Понятие педагогического общения, его сущность.
27. Функции, виды и структура педагогического общения.
28. Стили и приоритеты педагогического общения.
29. Коммуникативная ситуация как базовая категория педагогической риторики. Речевая стратегия и тактика. Виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности.
30. Профессионально значимые речевые жанры педагога.
31. Дидактическая беседа.
32. Требования к речевому оформлению урока.

4.2.3. Типовые задания к экзамену

1. Ораторская деятельность Демосфена.
2. Определение риторики в трудах Платона, Аристотеля, Цицерона.
3. М.М. Сперанский и его «Правила высшего красноречия».
4. Аристотель и его «Риторика».
5. Ораторская деятельность Сократа.
6. Физик Л.Д. Ландау как оратор.
7. Историк В.О. Ключевский как оратор.
8. Ботаник К.А. Тимирязев как оратор.
9. Риторика и неориторика.
10. История развития риторики в России.
11. Гомилетика – наука о духовном красноречии.

12. Риторика Древней Руси (XI – XVII вв.).
13. Риторика Петровского периода (конец XVII в. – I пол. XVIII в.).
14. Риторика Ломоносовского периода (II пол. XVIII в. – нач. XIX в.).
15. Период расцвета русской научной риторики (нач. XIX в. – сер. XIX в.)
16. Кризис риторики: период новой теории и истории словесности (II пол XIX в.).
17. Советский период в истории русской риторики (1920–1985/90 гг.).
18. Возрождение русской риторики.
19. Влияние опыта зарубежной риторики на русскую.
20. Что такое подлинная культура? Как воспитать культурного человека?
21. Почему плохим языком не построишь хорошую жизнь?
22. Что есть человек в мире современных технологий?
23. Современное телевидение: добро или зло?
24. Чем ты увлечен, современный человек?
25. Компьютер: убивает ли он способность к живому общению?
26. Надо ли нам гнаться за успехом? Что такое успех?
27. Слово об искусстве Слова. Есть ли «подвиг общения»?
28. Стоит ли учиться за границей?
29. Сохранится ли в будущем понятие «Родина»?
30. Можно ли говорить о равенстве между мужчиной и женщиной?
31. Можно ли в современном мире построить справедливый мир?
32. Возможно ли в бизнесе «честное слово» и «чистое дело»?
33. Можно ли преодолеть конфликт поколений?
34. Всякая красота увянет... Есть ли красота, которая не увянет?
35. Зачем нужно знать историю?
36. Что вы считаете лучшим изобретением человечества?
37. Выгодно ли быть хорошим человеком?
38. Надо ли нам стремиться к славе и богатству?

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.